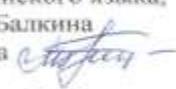
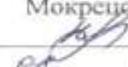


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ХОМУТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

Рассмотрено на заседании МО учителей английского языка; руководитель МО Балкина Татьяна Николаевна  Протокол №1 от « 30 » 08 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по НМР Мокрецова Н.В.  « 31 » 08 2017 г.	Утверждаю Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ № 1»  Романова О.И. Приказ № 195 « 31 » 08 2017 г.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
5 класс  
на 2017-2018 учебный год**

Учитель: Письменова А.В.

Первая квалификационная категория

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Работа по УМК «Горизонты» призвана обеспечить достижение следующих результатов. В процессе обучения у учащихся будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Немецкий язык» в 5 – 9 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;  
*формирование проектных умений:*
- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Коммуникативные УУД:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### **Предметные результаты:**

Ожидается, что учащиеся 5 - 7 класса должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### ***говорение:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### диалогическая форма речи

В 5 – 7 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### монологическая форма речи

Развитие монологической речи в 5 - 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6 – 8 фраз.

#### ***аудирование:***

Учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

#### **чтение:**

В 5 - 7 классе учащиеся начинают овладевать различными видами чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение). Объем текстов 400-500 слов без учета артиклей;
- с полным пониманием (изучающее чтение). Объем текстов 250 слов без учета артиклей;
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **письмо:**

Школьники научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздником (объем до 30 слов);
- заполнять анкеты и формуляры, указывая имя, фамилию, пол, возраст, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец. Объем личного письма 50 – 60 слов.

#### **Языковая компетенция**

##### **графика и каллиграфия**

Школьники должны знать:

- правила чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия
- написание слов активного вокабуляра по памяти.

##### **фонетическая сторона речи**

- адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний;
- ударение в слове, фразе, смысловое ударение;
- смысловое деление фразы на синтагмы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

##### **лексическая сторона речи**

Учащиеся должны знать:

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи.
- устойчивые словосочетания;
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета;

Овладение словообразовательными средствами:

- аффиксация,
- словосложение,
- конверсия,
- предлоги места, времени, а так же предлоги для выражения падежных отношений;

### **грамматическая сторона речи**

Учащиеся должны знать:

Местоимения:

- \_ личные местоимения
- \_ притяжательные местоимения

Глаголы:

- \_ глагол *haben* в *Präsens*
- \_ глагол *sein* в *Präsens*
- \_ слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- \_ глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- \_ модальный глагол *können* в *Präsens*
- \_ глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

- \_ с определённым артиклем
- \_ с неопределённым артиклем
- \_ с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- \_ с отрицательным артиклем
- \_ множественное число существительных
- \_ существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- \_ количественные

Предлоги:

- \_ *in*
- \_ *von ... bis*
- \_ *an*

Словообразование:

- \_ имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- \_ порядок слов в повествовательном предложении
- \_ порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- \_ формы отрицания в предложении
- \_ формы утверждения в предложении

Принципиальным в организации работы со структурами является

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся:

- с родной страной, её географией, достопримечательностями, культурой;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
- употреблять синонимы;
- описать предмет, явление;
- обратиться за помощью;
- задать вопрос;
- переспросить;

### **Учебно-познавательная компетенция**

предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений:

- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради;
- участвовать в проектной работе;
- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

Школьники должны знать:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- установление межличностных, межкультурных контактов доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой сфере:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание тем учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи включает в себя следующие темы:

**Знакомство:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.

**Мой класс:** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Животные:** Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Маленькая перемена:** (Повторение)

**Мой день в школе:** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.

**Хобби:** Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

**Моя семья:** межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Сколько это стоит?** Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,

знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Большая перемена (Повторение)

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1	Знакомство	9
2	Мой класс	9
3	Животные	9
4	Маленькая перемена	2
5	Мой день в школе	9
6	Хобби	9
7	Моя семья	8
8	Сколько это стоит	8
9	Большая перемена	3
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование**

**по немецкому языку**

**Класс:** 5

**Учителя:** Письменова А.В.

**Количество часов:** 68

**Плановые контрольные работы:** 4

**Планирование составлено на основе** программы курса немецкого языка М.М.Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко к УМК «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений - М.:Просвещение, 2012.

**Учебник:** «Горизонты» 5 класс / Аверин М.М., Джин Ф.,Рорман Л., Збранкова М.- М.:Просвещение: Cornelsen, 2017.- 104 с.

№ урока	Дата	Корректировка даты	Тема (раздел), количество часов	Количество часов	Речевая компетенция (говорение, письмо, аудирование, чтение)	Языковая компетенция (лексика, грамматика)
<b>Раздел №1 Знакомство ( 9 часов)</b>						
1.			Знакомство. Приветствие, прощание	1	Г.- учатся здороваться; диалог приветствия. А. - рэп: Добрый день, как дела?, диалоги П: выражения для приветствия, прощания	<b>Лексика:</b> выражения для приветствия и прощания с другом <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen</i> , вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов
2.			Ситуация «Знакомство»	1	А: диалоги анкета Г: интонация предложения, приветствовать людей представляться и говорить, где они живут заполнять анкету П: дополнить биографию	<b>Лексика:</b> Wie heisst du? Wie geht es dir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? <b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>ich, du, Sie</i> глаголы <i>heissen, wohnen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы порядок слов
3.			Рассказ о себе	1	П: написание визитки Г: сообщение о себе	<b>Лексика:</b> использование в речи выражений приветствия, умение сказать как тебя зовут, где ты живешь, откуда ты? <b>Грамматика:</b> личные местоимения я, ты, порядок слов в предложении
4.			Знакомство с немецким алфавитом	1	А: диалог знакомства П: запись букв немецкого алфавита, запись имен Г: диалог знакомства, произнесение своего имени по буквам	<b>Лексика:</b> немецкий алфавит, имена собственные

5.			Любимые занятия. Глагол «нравиться»	1	<b>А:</b> диалог «Что ты любишь делать» <b>Г:</b> высказывания о своих любимых занятиях <b>П:</b> сообщение на форум о любимом занятии	<b>Лексика:</b> глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate <b>Грамматика:</b> порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях
6.			Любимые занятия. Вопросительные предложения	1	<b>А:</b> диалог о хобби <b>Г:</b> собрать информацию о любимых занятиях в классе	<b>Лексика:</b> глагол «mogen», Volleyball, Kino, Basketball, Judo, Tennis, Karate <b>Грамматика:</b> порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях
7.			Города немецкоязычных стран.	1	<b>Г:</b> сообщение о себе и о друге <b>П:</b> сообщение о своем друге	<b>Лексика:</b> по теме знакомства, любимое занятие <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении
8.			Урок повторения изученного по теме «Знакомство»	1		<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
9.			Тест по теме «Знакомство»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
<b>Раздел №2 Мой класс ( 9 часов)</b>						
10.			Мой класс. Новенькая	1	<b>Г:</b> говорить о людях и предметах, говорить, что они любят, а что нет <b>П:</b> написать о предпочтениях одноклассника	<b>Грамматика:</b> личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> глаголы <i>kommen, heissen, mogen, sein</i> <b>Лексика:</b> школьные предметы
11.			На перемене. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	<b>А:</b> диалог о знакомстве, представлении друзей <b>Г:</b> представить своих друзей <b>П:</b> грамматические упражнения	<b>Лексика:</b> имена собственные, хобби <b>Грамматика:</b> личное местоимение «мы», спряжение глагола в 1 лице множественном числе; мужской и женский род имен существительных
12.			Цифры 1-12	1	<b>А:</b> рэп о цифрах <b>Г:</b> название телефонных номеров, диалоги <b>П:</b> решение примеров	<b>Лексика:</b> цифры 1-12 <b>Грамматика:</b> название телефонных номеров
13.			Числительные до 1000	1	<b>П:</b> запись числительных (игра) <b>Г:</b> произнесение числительных	<b>Лексика:</b> числительные до 1000 <b>Грамматика:</b> словообразование

					<b>А:</b> цифры в составе чисел	числительных
14.			Школьные принадлежности	1	<b>П:</b> словарный диктант при первичном закреплении лексики <b>Г:</b> загадки о школьных принадлежностях <b>А:</b> повторение за диктором названий школьных принадлежностей	<b>Лексика:</b> школьные принадлежности <b>Грамматика:</b> употребление артикля с существительным
15.			Урок повторения изученного по теме «Мой класс»	1		<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
16.			Контрольная работа за 1 четверть по теме «Мой класс»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
17.			Мои друзья и моя школа	1	<b>Г:</b> чтение и опрос по тексту, составление диалога на основе прочитанного	<b>Лексика:</b> страны, города, любимые занятия, школьные предметы <b>Грамматика:</b> порядок слов в утвердительном предложении
18.			Анкета	1	<b>П:</b> заполнение анкеты на основе прочитанного текста	<b>Лексика:</b> страны, города, любимые занятия, школьные предметы <b>Грамматика:</b> порядок слов в утвердительном предложении
<b>Раздел №3 Животные (9 часов)</b>						
19.			Дикие животные	1	<b>А:</b> диалог с частичным пониманием содержания тексты о животных <b>П:</b> задание на выбор правильного ответа на основе прослушанного текста; понимание чисел на слух <b>Г:</b> говорить о животных, понимать текст о животных, описывать животное	<b>Грамматика:</b> спряжение глаголов <i>haben, sein</i> вопросы без вопросительного слова <b>Лексика:</b> Животные, цвета, континенты и части света
20.			Домашние животные	1	<b>А:</b> тексты о животных <b>П:</b> составить вопросы к интервью <b>Г:</b> говорить о животных	<b>Лексика:</b> названия домашних животных <b>Грамматика:</b> употребление артиклей, падеж имен существительных, порядок слов в предложении
21.			Вопросительные предложения с глаголами	1	<b>П:</b> составить вопросы к тексту	<b>Лексика:</b> названия домашних и диких животных, глаголы «быть»,

			«быть», «иметь»			«иметь» <b>Грамматика:</b> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении
22.			Интервью с одноклассником	1	<b>Г:</b> проводить интервью в классе <b>Ч:</b> понимать текст о животных	<b>Лексика:</b> названия домашних и диких животных, школьных предметов <b>Грамматика:</b> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении
23.			О любимом питомце	1	<b>П:</b> сообщение о питомце <b>Г:</b> описывать животное	<b>Лексика:</b> названия домашних животных, глаголы «быть», «иметь», цвет <b>Грамматика:</b> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении
24.			Животные Германии	1	<b>Г:</b> говорить о животных <b>Ч:</b> понимать текст о животных	<b>Лексика:</b> названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» <b>Грамматика:</b> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении
25.			Животные России	1	<b>П:</b> статистический свод <b>Г:</b> говорить о животных <b>Ч:</b> понимать текст о животных	<b>Лексика:</b> названия домашних и диких животных, глаголы «быть», «иметь» <b>Грамматика:</b> употребление артиклей, множественное число существительных, порядок слов в предложении
26.			Урок повторения изученного по теме «Животные»	1		<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
27.			Контрольная работа за 2 четверть по теме «Животные»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
<b>Раздел 4 Маленькая перемена (2 часа)</b>						

28.			Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	<b>Ч:</b> диалоги; <b>Г:</b> грамматическая игра; <b>А:</b> тренировка эмоционально окрашенной речи; чтение и прослушивание стихотворения; выбор правильного ответа на основе прослушанного текста	<b>Лексика:</b> повторение и углубление лексического материала <b>Грамматика:</b> повторение и углубление грамматического материала
29.			Творческая работа «Я познакомился с Германией»	1	<b>Г:</b> рассказывают о достопримечательностях и методы эффективного повторения; игра «Трое в одном ряду»; проект «Немецкоязычные страны»	<b>Лексика:</b> повторение и углубление лексического материала <b>Грамматика:</b> повторение и углубление грамматического материала
<b>Раздел 5 Школьные дни (9 часов)</b>						
30.			Время. Распорядок дня	1	<b>Г:</b> называть дни недели и время суток, говорить, который час <b>А:</b> диалоги о распорядке дня <b>П:</b> составление своего распорядка дня	<b>Лексика:</b> время, время суток, дни недели, школьные предметы <b>Грамматика:</b> указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени, предлоги <i>um, von ... bis, am</i>
31.			Который час?	1	<b>Г:</b> называть дни недели и время суток, говорить, который час <b>А:</b> диалоги о распорядке дня <b>П:</b> составление своего распорядка дня	<b>Лексика</b> <i>fünf vor halb, fünf nach halb, fünfundzwanzig nach/vor</i> <b>Грамматика:</b> указания времени порядок слов в предложениях с указанием времени, предлоги <i>um, von ... bis, am</i>
32.			Школьные будни	1	<b>П:</b> написание электронного письма, составление школьного расписания учебных предметов <b>Г:</b> называть дни недели, составлять тексты о школе	<b>Лексика:</b> школа, дни недели, время <b>Грамматика:</b> предлоги времени, окончание существительных
33.			Расписание уроков	1	<b>А:</b> школьные предметы <b>П:</b> составление расписания уроков <b>Г:</b> высказывания и комментарии по расписанию уроков	<b>Лексика:</b> школа, дни недели, школьные предметы <b>Грамматика:</b> порядок слов в вопросительном предложении
34.			Любимые предметы	1	<b>А:</b> школьные предметы <b>П:</b> обоснование выбора предмета <b>Г:</b> высказывания и комментарии по выбору	<b>Лексика:</b> школа, дни недели, школьные предметы <b>Грамматика:</b> порядок слов в

					любимого предмета	вопросительном предложении
35.			Мировое время	1	<b>Г:</b> комментировать картинку <b>П:</b> ответы на вопросы	<b>Лексика:</b> время, страны, города, занятия <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении
36.			Учеба в Германии и России	1	<b>П:</b> расписание уроков, ответы на вопросы <b>Г:</b> высказывания и комментарии по расписанию учебных занятий	<b>Лексика:</b> школа, дни недели, школьные предметы <b>Грамматика:</b> порядок слов в вопросительном предложении
37.			Урок повторения изученного по теме «Школьные дни»	1		<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
38.			Тест по теме «Школьные дни»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
<b>Раздел №6 Хобби (9 часов)</b>						
39.			Свободное время. Хобби	1	<b>А:</b> диалоги о том, как проводят свободное время <b>Г:</b> говорить о хобби <b>П:</b> сообщение о своем хобби	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>
40.			Диалоги о хобби	1	<b>А:</b> диалоги о том, как проводят свободное время <b>Г:</b> говорить о хобби <b>П:</b> сообщение о своем хобби	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <i>Ich gehe ins Kino, kommst du mit?</i> <i>Ich habe keine Zeit/keine Lust.</i> <i>Kannst du ...?</i> <i>Kann ich mitspielen?</i> <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной:

						<i>fahren, lesen, sehen</i>
41.			Спортивные объединения	1	А: диалоги о том, как проводят свободное время Г: говорить о спорте П: сообщение о спортивном увлечении	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия спортом <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>
42.			Интервью о хобби	1	А: диалоги о том, как проводят свободное время Г: говорить о хобби П: сообщение о о хобби своего партнера	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время <i>Was machst du gerne?</i> <b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложении
43.			Умеешь ли ты ...?	1	А: диалоги о любимом занятии П: презентация своего хобби Г: высказывания на тему «я умею ...»	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время <b>Грамматика:</b> модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция
44.			Увлечения подростков в России	1	А: диалоги о любимом занятии П: презентация своего хобби Г: высказывания на тему «я умею ...»	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время <b>Грамматика:</b> модальный глагол <i>konnen</i> глаголы с отделяемыми приставками порядок слов: рамочная конструкция
45.			Популярные хобби	1	А: диалоги о том, как проводят свободное время Г: говорить о хобби П: сообщение о своем и о хобби друга	<b>Лексика:</b> увлечения и занятия в свободное время <b>Грамматика:</b> рамочные конструкции – порядок слов в предложении
46.			Урок повторения изученного по теме «Хобби»	1	тестовые задания по грамматике, лексике составление диалога по заданной ситуации	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
47.			Контрольная работа за 3 четверть по теме «Хобби»	1		<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
<b>Раздел №7 Моя семья (9 часов)</b>						
48.			Семейная фотография	1	Г: описывать картинку, рассказывать о семье, задавать вопросы А: диалог о семье	<b>Лексика:</b> названия членов семьи <b>Грамматика:</b> употребление артиклей, вопросительные

					<b>П:</b> сообщение о семье	предложения
49.			О моей семье. Притяжательные местоимения.	1	<b>А:</b> диалоги о семье <b>П:</b> сообщение о семье <b>Г:</b> диалоги и монологи о семье (рассказ о членах своей семьи)	<b>Лексика:</b> слова, обозначающие членов семьи и родственников <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>
50.			Притяжательные местоимения. Закрепление	1	<b>А:</b> диалоги о семье <b>П:</b> сообщение о семье <b>Г:</b> диалоги и монологи о семье (рассказ о членах своей семьи)	<b>Лексика:</b> слова, обозначающие членов семьи и родственников <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>
51.			Немецкие семьи	1	<b>А:</b> рэп о семье <b>П:</b> сообщение о семье <b>Г:</b> высказывание по тексту, мини-диалоги	<b>Лексика:</b> слова, обозначающие членов семьи и родственников <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>
52.			Профессии	1	<b>Г:</b> уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи <b>П:</b> практика написания слов, обозначающих род профессий <b>А:</b> тематические тексты и диалоги	<b>Лексика:</b> название профессий, членов семьи <b>Грамматика:</b> порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных
53.			Интервью о профессиях	1	<b>Г:</b> уметь расспрашивать и отвечать о профессии членов семьи <b>П:</b> практика написания слов, обозначающих род профессий <b>А:</b> тематические тексты и диалоги	<b>Лексика:</b> название профессий, членов семьи <b>Грамматика:</b> порядок слов в вопросительных предложениях, мужской и женский род существительных
54.			Русские семьи	1	<b>А:</b> текст о семье <b>П:</b> сообщение о семье <b>Г:</b> высказывание по тексту, мини-диалоги	<b>Лексика:</b> слова, обозначающие членов семьи и родственников <b>Грамматика:</b> притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, sein, ihr, unser</i>
55.			Урок повторения изученного по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
56.			Тест по теме «Моя семья»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
<b>Раздел №8 Сколько это стоит? (7 часов)</b>						
57.			Любимое занятие	1	<b>П:</b> ответы на вопросы интервью	<b>Лексика:</b> как провести весело

					Г: говорить, что бы хотели иметь, рассказывать о том, что нравится, а что нет	время <b>Грамматика:</b> глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> порядок слов: рамочная конструкция
58.			Подарки на день рождение	1	Г: диалог «В киоске» А: диалоги о намерении совершить покупки П: написать о своей покупке	<b>Лексика:</b> деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении – рамочная конструкция
59.			В магазине	1	Г: диалог «В киоске» А: диалоги о намерении совершить покупки П: написать о своей покупке	<b>Лексика:</b> деньги, покупки <i>Was kostet ...?</i> <i>Das ist aber teuer!</i> <i>Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut</i> <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении – рамочная конструкция
60.			Карманные деньги	1	Г: опрос одноклассников П: словарный диктант (прилагательные)	<b>Лексика:</b> сколько и на что можно потратить карманные деньги <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении, спряжение глаголов
61.			Список пожеланий	1	Г: высказывание о карманных расходах П: сообщение в чат	<b>Лексика:</b> товары <b>Грамматика:</b> порядок слов в предложении
62.			Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
63.			Тест по теме «Сколько это стоит?»	1	Грамматические и лексические тестовые задания	<b>Лексика:</b> раздела <b>Грамматика:</b> раздела
Раздел №9 Большая перемена (5 часов)						
64.			Урок комплексного повторения лексических и грамматических единиц	1	Комикс „Die Nervensage“; речевой тренинг: говорить быстро; моя любимая грамматика: повторение; чтение и написание открытки	<b>Лексика:</b> повторение и углубление лексического материала

						<b>Грамматика:</b> повторение и углубление грамматического материала
65.			Подготовка к контрольной работе	1	Грамматические и лексические упражнения, составление диалога	<b>Лексика:</b> повторение и углубление лексического материала <b>Грамматика:</b> повторение и углубление грамматического материала
66.			Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма
67.			Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, работа с затруднениями в усвоении лексико-грамматического материала	<b>Лексика:</b> повторение лексического материала <b>Грамматика:</b> повторение грамматического материала
68.			Творческая работа «Каникулы»	1	Актуализация и систематизация изученного лексико-грамматического материала	<b>Лексика:</b> повторение и углубление лексического материала <b>Грамматика:</b> повторение и углубление грамматического материала